

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Hněvošice

**„Jaro, léto, podzim, zima -
to je celý rok“**

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace a provoz mateřské školy

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou let do tří let

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.2 Obohacující akce a činnosti, klíčové kompetence

7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu : Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání :

„Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok „

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace Lesní 147, Hněvošice 747 35

Adresa mateřské školy : Mateřská škola, Strmá 205, Hněvošice 747 35, tel. : 553 762 675

Webové stránky : ms-hnevosice.webnode.cz

Ředitel školy : Mgr. Radek Mazgaj

Zástupce ředitele školy : Bc. Petra Václavíková

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP : Bc. Petra Václavíková

Zřizovatel: Obec Hněvošice

Opavská 170, 747 35 Hněvošice

Počet tříd: 2

Provozní doba : 6:30 – 16:00 hod.

Zpracovatel ŠVP : Bc. Petra Václavíková a kolektiv mateřské školy

Projednáno na pedagog. poradě : 28.8.2023

Aktualizováno a projednáno : 29.8.2023

Platnost a účinnost dokumentu : od 1.9.2023 do doby následné aktualizace

2023 - 2026

Zpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
č.j.32 405/ 2004 – 22

č.j. **ZSHNE/2017/106**

.....

Mgr.Radek Mazdaj

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidném vesnickém prostředí z dosahu hlavní komunikace. Umístění naší školy je zvláštností, její umístění je v těsné blízkosti přírodní rezervace – Hněvošický háj. Mateřská škola v Hněvošicích je škola s dlouholetou historií. První zmínka je z roku 1929. V roce 1977 byla otevřena nová budova mateřské školy. Budova je dvoupatrová, škola má samostatný vchod. Mateřská škola má 2 třídy. V prvním patře je třída mladších dětí, ve druhém patře je třída starších dětí. Šatny jsou umístěny před vstupem do tříd. V každém poschodí jsou hygienická zařízení. Třída ve druhém poschodí je zvětšená o malou místnost, kde je zřízená malá stabilní ložnice. Dětské práce jsou přístupné rodičům na nástěnkách a skříňkách ve třídách a šatnách. Prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy. Součástí mateřské školy je výdejna jídla a plynová kotelná. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je dostupný ve školském rejstříku.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Na začátku školního roku 2013-14 proběhla rekonstrukce MŠ. Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Třídy jsou vybaveny stoly a židličkami dle velikosti dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěny v uzavřených skříňkách a otevřených policích. Ve třídě u dětí od dvou let je použito více zavřených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Hračky ve třídách jsou průběžně doplňovány. Děti si zdobí třídu i ostatní prostory svými vlastními výtvary. Herní výrobky se vystavují na určeném místě. Součástí mateřské školy je velká zahrada. Na východní straně jsou umístěna dvě pískoviště, dřevěné lavičky a houpačky. Zahradní hračky, koloběžky, trojkolky a dětské nářadí je uloženo v místnosti v přízemí budovy. V plánu je již delší dobu vylepšit školní zahradu.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava. Často je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina, zeleninové saláty i tepelně zpracovaná zelenina. Některé děti nemají zažity správné stravovací návyky, některá jídla odmítají, protože nejsou na ně zvyklá z rodiny. Je nutné zkvalitnit v této oblasti spolupráci s rodinou. Děti se do jídla nenutí, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Celý den mají zajištěn pitný režim – učitelka připomíná dětem důležitost pití. Děti si nalévají pití samy. Děti mají na jídlo dost času. Stolování je v klidné a pohodové atmosféře. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3-6 let.

Pobyt dětí venku se řídí aktuální situací – velké mrazy, vítr, kvalita ovzduší. Děti mají možnost volného pohybu v prostorách mateřské školy – učitelce oznamují, když se vzdálí do šatny a při odchodu na záchod. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí – dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti. Nutit děti ke spánku je nepřípustné. Zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Z posledního průzkumu – anonymní dotazník – současného stavu vypovídá, že rodiče i děti se cítí v mateřské škole spokojeně a bezpečně. Děti mají možnost vidět mezi zaměstnanci školy úctu, vzájemný respekt a toleranci. Děti přicházejí do mateřské školy rády, těší se na další den. Děti říkají bez obav, že něco nechtějí. Při zápisu nových dětí si mohou rodiče s dětmi pobýt a pohrát v mateřské škole. Děti nejsou zatěžovány spěchem a nervozitou. Učitelka dává dětem možnost dokončit činnost, včas děti upozorňuje na ukončení činnosti. Učitelce přísluší, aby děti povzbuzovala, posilovala a chránila, preferuje dialog s dítětem a dodržování společných pravidel před direktivními příkazy. Dítě musí mít u učitelky pocit jistého bezpečí, nesmí ho nikdy zradit. V mateřské škole platí – něco se smí, něco se nesmí, něco se musí a na něčem se můžeme domluvit. Řád ve věcech a dodržování pravidel dává dětem větší pocit jistoty než volnost. Učitelka používá prostředky pozitivní motivace – povzbuzování, oceňování, pochvala – což praxe ukázala, že má pro dítě nesmírné pozitivum. Učitelka je partnerem, kamarádem, dítětem, maminkou. Do morální výchovy dětí si vnášíme sami sebe a teprve potom co cíleně chceme – projevujeme se prostě, upřímně, jak nám káže naše přirozenost. Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání

„ Zaříd' me věci tak, aby je dítě udělalo dobře a my je za to mohli pochválit,

- ale nedopust' me, aby je udělalo špatně a my je za to měli trestat.“

3.4 Organizace a provoz mateřské školy

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, s provozní dobou od 6:30 do 16:00 hod. O hlavních prázdninách nabízíme zákonným zástupcům provoz *první dva týdny*. Rozsah omezení nebo přerušení provozu vždy konzultujeme s rodiči dětí dostatečným časovým předstihem. Mateřská škola má 2 třídy se všeobecným zaměřením, s věkovým rozdělením dětí:

1. třída Myšky - 2 – 4 roky 2. třída Zajíčci - 4 – 6 let

Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce nejméně týden před jejich uskutečněním (vyvěšením informací v šatnách a webových stránkách školy).

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí:

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného Školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím denním režimu:

6:30 - 9:30 individuální volba hravé, tvořivé, estetické činnosti dětí; ranní cvičení; realizace nápadů dětí; realizace plánovaných integrovaných činností řízených pedagogem; individuální plánované činnosti; dopolední svačina

9:30 - 11:30 příprava a pobyt venku – hry; sportovní aktivity; poznávací vycházky a exkurze; individuální a zájmová činnost; příprava na oběd; hygiena

11:30 – 12:30 podávání oběda; hygiena

12:30 – 14:00 spánek a odpočinek dětí; individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku; klidová činnost

14:00 - 16:00 hygiena; odpolední svačina; tělovýchovná chvilka; tvořivé činnosti dětí; individuálně plánované činnosti dětí.

Časové úseky jsou orientační, přizpůsobené aktuálním podmínkám, organizací a zájmu dětí o činnosti.

Doby podávání jídla: dopolední svačina 8:30; oběd 11:30; odpolední svačina 14:30.

Tyto doby jsou vázány na dovážce jídla ze školní jídelny Kobeřice. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byly učitelky přítomné v době maximálního počtu dětí v mateřské škole 8:00 - 14:00 hodin. Děti obou tříd se ráno scházejí v jedné třídě, jsou spojeny do 7:00 hodin, v odpoledních hodinách jsou opět spojeny od 14:50 hodin.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Mateřská škola má fungující vnitřní informační systém – zápis. Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy. Zástupce ředitele školy dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů pokud je to k dobru věci. Zástupce ředitele školy provádí hospitační činnost. Rozbor práce po hospitaci se vede věcně. Učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy. Zástupce ředitele školy

vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Učitelky mateřské školy spolupracují s ředitelem a učitelkami ZŠ. Naše mateřská škola má velkou výhodu – sousedí jen pár metrů od ZŠ. Díky tomu, ale i osobním sympatizujícím vztahům je spolupráce se ZŠ neformální a velmi dobrá. Zákonní zástupci se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání ve Školním vzdělávacím programu, který je volně přístupný v šatně (u třídy myšek – ZZ informování o uložení ŠVP na třídních schůzkách) mateřské školy. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv domluvit schůzku s učitelkami – pokud se potřebují informovat či poradit.

3.6 Personální zajištění

Složení týmu : kvalifikace všech pedagogických pracovníků odpovídá předepsaným požadavkům.

Pracovní kolektiv pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Všichni pedagogové se vzdělávají, maximálně využívají nabídek vzdělávacích institucí. Ke svému vzdělávání přistupují aktivně, nové poznatky využívají ve své práci. Využíváme a konzultujeme případné vzdělávací či problémové situace se speciálním pedagogem, psychologem, klinickým logopedem, kterého zveme na přednášku pro rodiče.

Společně se podílíme na spoluúčasti při rozhodování a zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Celý pedagogický sbor pracuje jako tým a ke vzájemné spolupráci zve zákonné zástupce dětí, ZŠ, KRPS, zřizovatele a různé zájmové složky obce.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče nám svěřují svoje děti – je to pro učitelky i pro celý kolektiv mateřské školy velmi zodpovědný úkol. Každá rodina je jiná – jak se s tím vyrovnat? Nejdůležitější je vzájemná důvěra. Rodiče z našeho chování a jednání vůči dítěti, ale i z chování vůči dospělým musí cítit zájem o ně, respekt a ochotu spolupracovat. Na pravidelných schůzkách jsou seznamováni se základními školními dokumenty – mohou se podílet svými názory, připomínkami. Učitelky sledují potřeby dětí, snaží se jim vyhovět, porozumět – pokud je to k dobru věci. Rodiče vstupují do tříd při scházení a rozcházení dětí. MŠ organizuje pro rodiče různé akce – Schůzky Klubíku, školní schůzky, Den otevřených dveří, besídky, vystoupení pro veřejnost, individuální schůzky, besedy, přednášky. Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte – učitelky jsou vždy nápomocní. Učitelka konzultuje s rodiči dle potřeby výchovné záměry a informuje rodiče o pokrocích či naopak – snaží se úzce s rodinou spolupracovat, aby byl výchovný

záměr shodný. Informace o dětech a rodiny považujeme za důvěrné a tak s nimi nakládáme. Dle potřeby doporučujeme rodičům literaturu k přečtení, občas ji i půjčujeme.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmostí. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy, který pověřuje učitele sestavením PLPP (plán pedagogické podpory – podpůrné opatření pro 1. stupeň podpory, závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u daného dítěte), IVP (individuální vzdělávací plán - vzdělávání konkrétního dítěte, který je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ a je poskytován jako podpůrné opatření od druhého stupně podpory, závazný dokument, jeho obsah vychází ze ŠVP) a komunikaci se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky předkládány činnosti, které umožňují projevit určité vlohy či nadání, které dále podporujeme. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné či více oblastech doporučíme rodičům kroky k dalšímu vzdělávání dítěte.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s IT technologiemi
- nabízenými specifickými činnostmi

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let je v mnoha směrech odlišný především v návaznosti na věku a individuálním vývoji dítěte. Na to vše musí pedagog v naší mateřské škole myslet při výběru aktivit a činností během dne. Nejdůležitější součástí učení je pro ně volná hra, při té musí být pedagog ostražitější a pozornější.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na :

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s OMJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při

individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

4. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Naše mateřská škola je součástí základní školy. V mateřské škole jsou 2 třídy. Děti se dělí do tříd dle věku. Učitelky se při vzdělávací práci zaměřují na dodržování přirozených lidských potřeb – fyziologické potřeby, potřeba bezpečí, potřeba sounáležitosti, uznání a seberealizace, podporují volný pohyb dětí, výchovu ke zdraví a tělesné pohodě. Mateřská škola vytváří podnětné a bezpečné sociální prostředí. Silnou stránkou dnešní mateřské školy obecně, jsou především znalosti a zkušenosti jak vést děti – hygienické návyky, jak se chovat při jídle, jak zacházet s hračkami, jak se obsloužit, jak zacházet s výtvarným materiálem, aj.. Mateřská škola svým způsobem nepřímo vzdělává a tak se stává i místem pedagogické osvěty a službou veřejnou. Naše předškolní zařízení má provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Povinná předškolní docházka pro předškolní děti je daná od 8:00 do 12:00 hodin.

Přijímání dětí do mateřské školy

Termín přijímacího řízení stanoví ředitel po domluvě se zástupcem ředitele školy. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, informací na webových stránkách školy a místním rozhlasem. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je vyvěšeno ve vývěsce školy a na webových stránkách školy po dobu 15 dnů. O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte. Do třídy MŠ se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Rozhodnout o přijetí může ředitel školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců a to i v případě, není-li při zápisu zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám MŠ.

Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

.Na základě § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, stanovuje ředitel školy kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Dle těchto kritérií bude postupováno v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, podaných zákonnými zástupci, překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Počínaje dnem 1.9. je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které před datem 1.9. dosáhly pěti let a více a dosud nezačaly povinnou školní docházku. Z tohoto důvodu budou tyto děti s trvalým pobytem v Hněvošicích přijaty bez výhrady. Tyto děti jsou povinny docházet do MŠ po celý školní rok.

Předškolní zařízení je oprávněno přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. **Výjimka platí pro děti pětileté a starší, kdy je docházka do mateřské školy povinná.**

Povinné předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017

V předškolním vzdělávání, tedy v docházce dětí do MŠ, dochází v roce 2017 k podstatným změnám. Od 1. září 2017 je pro děti od 5 let docházka do MŠ povinná. Každý rodič je povinen přihlásit od září své předškolní dítě do MŠ. Pokud rodič své dítě do MŠ nepřihlásí, porušuje zákon a hrozí mu přestupkové řízení. Povinné předškolní vzdělávání je bezplatné pro všechny děti, které dovrší ke dni 31. 8. nastávajícího školního roku 5-ti let.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. V naší MŠ je to od 8:00 - 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději do 3 dnů jeho nepřítomnosti písemně, telefonicky nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v omluvném listu dítěte s uvedením důvodu absence. Zákonný zástupce žádá zástupce ředitele mateřské školy o uvolnění ve vzdělávání nejpozději 5 pracovních dnů před začátkem předem známé nepřítomnosti dítěte (dovolená, lůžná,...). V žádosti uvede dobu, po kterou má být dítě uvolněno a důvod uvolnění.

Při sporných, častých a opakujících se absencích bude vyžadováno potvrzení lékaře nebo jiné instituce.

Pokud absence dítěte nebude řádně omluvena, celá situace je postoupena na OSPO (Orgán sociálně-právní ochrany dětí) a následně řešena. Absence musí být omluvena nejpozději do tří dnů nepřítomnosti dítěte v předškolním zařízení.

Individuální vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky – tzn., že dítě nemusí docházet do MŠ a rodiče s ním pracují doma dle doporučení MŠ.

Podmínky individuálního vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a současně písemně oznámit o individuálním vzdělávání.

Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.

Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu (listopad, prosinec).

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitel školy; odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat), dítě zahájí pravidelnou denní docházku,

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

Distanční způsob vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona (KHS), anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola těmto dětem vzdělávání distančním způsobem.

Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti a zároveň je v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní děti nutné omlouvat, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání.

Distanční vzdělávání bude zasíláno rodičům dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání v souladu s ŠVP na osobní emaily zákonných zástupců individuálně s ohledem na potřeby dítěte a bude vyžadována zpětná vazba. V případě dlouhodobého uzavření MŠ z důvodu karantény, budou na fb stránkách vkládány náměty na činnosti pro všechny děti všech věkových kategorií v souladu s ŠVP.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší školy si klade za úkol naplnit výchovné a vzdělávací cíle RVP PV, ze kterého vychází. Zároveň zohledňuje a vyzdvihuje místní podmínky charakteristické pro naši školu.

Dlouhodobý záměr vzdělávacího programu:

Úkolem vzdělávání v naší mateřské škole je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem každodenně dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Cíle = záměry vzdělávání:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
-

Rozvíjet schopnosti a dovednosti každého dítěte s cílem založit pevné základy jeho osobnosti. U každého dítěte respektovat jeho specifické zvláštnosti, různé tempo vývoje a učení, rozdílné zájmy a potřeby. U každého dítěte probouzet jeho aktivní zájem o poznání světa s důrazem na samostatnost a tvořivost. Rozvíjet osobnost dítěte tak, aby si uvědomovalo svou svébytnost, jedinečnost a nezávislost, aby bylo schopno aktivně uplatnit své schopnosti. Při pobytu dětí v mateřské škole se snažíme obohatit jejich denní program, aby byl smysluplný, spokojený, příjemný a radostný. Je naší snahou, aby byly podporovány individuální rozvojové možnosti u všech dětí.

Vždy jsou a budou osobnostní a výkonnostní rozdíly mezi dětmi, což je přirozené a samozřejmé. Neusilujeme o vyrovnání výkonů mezi dětmi, ale nabízíme všem dětem stejnou vzdělávací šanci. Naším úkolem je, aby dítě, které opouští mateřskou školu dospělo k optimálnímu osobnostnímu rozvoji, který je pro dítě individuálně dosažitelný.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Učitelky spolupracují s rodiči a v případě výskytu problémů je konzultují s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc, případně kontakt na odborníka zprostředkují.

Těmto dětem se snažíme poskytovat včasnou pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich vzdělávací šanci. Vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým potřebám dětí. Důležité je, aby prostředí v naší mateřské škole bylo vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté – výsledkem je spokojené dítě.

Mateřská škola může stanovit : náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let je samozřejmě v mnoha směrech odlišný především v návaznosti na věku a individuálním vývoji dítěte. Dvouleté dítě má odlišné chování, vnímání, pozornost, myšlení, paměť, řeč, motoriku. Jinak si hraje a je především méně samostatné i v sebeobslužných činnostech. Na to vše musí učitelka myslet při výběru aktivit a činností během dne. Při vzdělávání dětí mladších 3 let musí být učitelka v činnostech aktivnější, více podněcovat zájem dítěte, být dítěti vzorem pro nápodobu, více slovně komunikovat a gestikulovat. Nejdůležitější součástí učení je pro ně volná hra, při té musí být učitelka ostražitější a pozornější. Důležité je zaměření na sebeobsluhu, základní hygienické návyky a kulturu stolování. Důležité je respektování vývojových zvláštností a potřeb dvouletých dětí, individuálně podporovat jejich aktivitu, zvědavost, snahu pro objevování, upravit potřebu odpočinku a spánku a vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

o všechno se rozděl

uklízej po sobě

nikoho nebij

neber nic, co ti nepatří

když někomu ublížíš, řekni promiň

Formy a metody práce:

Výchovná a vzdělávací práce se uskutečňuje ve všech činnostech během celého dne v mateřské škole, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení učitelka zakládá na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a činností a probouzejí zájem dítěte dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání u dětí patří výlety – návštěva do ZOO, exkurse do místních institucí a firem, návštěva loutkového divadla, kulturní vystoupení dle nabídky, společné akce s rodiči.

Učitelka se v každé situaci sama sebe ptá:

Co tím, co právě děláme, se dítě učí, jak se rozvíjí?

S jakou morální hodnotou se dítě právě setkává?

Jaký prostor má dítě pro samostatnost, svobodu, sebevědomí?

Má možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?

6. Vzdělávací obsah

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečné, relativně samostatné. Vzdělávací projekt

„ Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok „ je vypracován jako schematický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získává tak reálnější pohled na svět. Vycházíme z přirozených období roku s jeho tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Součástí naší práce je tvořivá improvizace a pružné reagování na okamžitou situaci.

Názvy integrovaných bloků jsou společné pro obě třídy mateřské školy.

Integrované bloky nastiňují tematické okruhy, které na sebe navazují, doplňují se a mohou přecházet jeden do druhého. Integrované bloky dané ŠVP jsou ve TVP konkretizovány a učitelkami rozpracovány dle podmínek třídy tak, aby obsahovaly pět vzdělávacích oblastí RVP PV.

Dítě a jeho svět

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společný fungující celek.

Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok

6.1. Integrované bloky (témata a podtémata) - jsou východiskem pro plánování.

Integrované bloky se vždy vztahují k určitému tématu, mohou se dále členit, větvit. Měly by být natolik rozsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů.

Jednotlivé bloky mohou být různorodě rozsáhlé, krátkodobé i dlouhodobé. Integrované bloky na sebe navazují, doplňují se a mohou na sebe plynule navazovat. V případě různorodých vnějších vlivů lze vybraný integrovaný blok změnit a upravit.

Vítáme tě ve školce – září

Charakteristika: Vychází se z pohádky, příběhu, děti navazují kontakty s dětmi i dospělými. Vytváří se společná pravidla soužití, důvěra.

Vzdělávací cíle:

- seznamujeme se s ostatními dětmi
- získává prostor k uvědomění si, že školka je místo, kde se něco děje
- dostává příležitost aktivně se podílet na vytváření společných pravidel
- vyjadřuje své názory a postoje
- spolupracuje s ostatními dětmi
- je veden k úctě k ostatním v okolí

Nabídka činností:

volná hra a pozorování
pohybové a hudební hry
výtvarné a pracovní činnosti
pozorování blízkého okolí
aktivity podporující sbližování dětí

Dítě a jeho tělo:

pojmenovat části těla, znát jejich funkci
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

naučit se krátké texty
poslouchat čtený text
sledovat očima zleva doprava

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

vědomě užívat všech smyslů
poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopen
postupovat a učit se podle instrukcí

Sebepojetí, city, vůle:

odloučit se od svých blízkých
zaujímat vlastní názor
prožívat radost
respektovat předem dohodnutá pravidla

Dítě a ten druhý:

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračku, rozdělit si úkol
bránit se projevům druhého dítěte - násilí

Dítě a společnost:

pochopit, že každý má v životě svou roli, podle které je třeba se chovat
začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné schopnosti

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a věcmi denní potřeby
zvládat základní hudební dovednosti, rozlišovat rytmus

Dítě a svět:

orientovat se bezpečně ve známém prostředí
chovat se bezpečně a přiměřeně v prostředí MŠ i na veřejnosti

Podzim čaruje – říjen

Charakteristika : Záměrem je umožnit dětem, aby si všímaly a uvědomily krásy podzimní přírody, seznamovaly se s možností využít některých přírodnin pro hru. Poznávaly charakteristické podzimní počasí.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjejí jemnou motoriku
- učí se pojmenovat ovoce a zeleninu, lesní zvířata, stromy
- učí se charakterizovat podzimní počasí
- rozvíjí smysly

Nabídka činností:

námětové hry
příprava pokrmů z ovoce a zeleniny
manipulace s přírodninami
podzimní procházky s pouštěním draka
využít básničky, říkanky, říkadla

Dítě a jeho svět:

mít povědomí o těle
umět vnímat pomocí všech smyslů
zvládat jednoduchou pracovní obsluhu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

záměrně se soustředit na činnost a udržet pořádek

Sebepojetí, city, vůle:

zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

uplatňovat návyk v základních formách společenského chování a ve styku s dospělými

Dítě a svět:

porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a počítat s tím

Když padá listí – listopad

Charakteristika: Poznávání proměny přírody, seznámení se s lesními zvířaty, osvojování si poznatků o zdraví a těle

Vzdělávací cíle:

- poznává své tělo
- vytváří zdravé životní návyky a postoje
- učí se předcházet úrazům
- rozvíjí pohybové dovednosti a návyky
- procvičuje paměť

Nabídka činností:

výstavka ovoce a zeleniny
zdravotně zaměřené cvičení
pojmenování části těla
použití přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem
pohybové aktivity v přírodním terénu
cvičení na nářadí

Dítě a jeho svět:

rozlišovat, co prospívá zdraví
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a zdravé výživy

Dítě a psychika:

Jazyk a řeč:

formulovat otázky, slovně reagovat

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

řešit různé problémy, myslet kreativně, vymýšlet nápady

Sebepojetí, city, vůle:

zachytit své prožitky výtvarně či dramatickou improvizací

Dítě a ten druhý:

chovat se obezřetně ve styku s cizími lidmi
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost:

Odmítat společensky nežádoucí chování – lež, ubližování

Dítě a svět:

všímat si dění v nejbližším okolí

Moje rodina – prosinec

Charakteristika: předvánoční období, Mikuláš, Vánoce – vychází z české koledy, jejichž prostřednictvím se děti seznamují s biblickým příběhem. Podvědomí o důležitých lidských hodnotách – úcta, pokora, obdarování, mít někoho rád.

Vzdělávací cíle:

- seznamuje se s lidovými tradicemi
- učí se dovednostem výtvarným, pracovním, hudebně rytmickým, sociálním
- procvičuje jemnou motoriku

Nabídka činností:

estetické a tvůrčí aktivity
pečení perníků, příprava na příchod Mikuláše
společné zpívání
vánoční den v MŠ

Dítě a jeho tělo:

zachovávat správné držení těla
sladit pohyb se zpěvem

Dítě a psychika:

Jazyk a řeč:

správně ovládat dech, tempo, výslovnost
utvořit jednoduchý rým

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
chápat základní číselné pojmy, učit se porovnávat, řadit, třídit

Sebepojetí, city, vůle:

přijímat pozitivní ocenění

Dítě a ten druhý:

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva a respektovat je

Dítě a společnost:

Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Dítě a svět:

Mít povědomí o přírodním prostředí

Uvědomovat si, že způsobem jakým se chovají ovlivňují životní prostředí

Uvědomovat si nebezpečí, s jakým se může setkat ve svém okolí – kam se v případě obrátit o pomoc

Zima čaruje – leden

Charakteristika : Pozorování změn počasí, uvědomit si, jak počasí ovlivňuje naše oblékání, rozvoj pohybových dovedností – zimní sporty.

Vzdělávací cíle:

- seznamuje se s názvy některých potravin a jejich původem
- učí se úctě k lidem, rodičům, věcem
- rozvíjí užívání všech smyslů

Nabídka činností:

příprava krmení pro ptáky

vycházky – všímat si zimní krajiny

pokusy se sněhem, vodou a ledem, malování na sníh

radovánky se sněhem

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísla

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

chápat slovní vtip a humor

poznat napsané číslice a slova

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

chápat číselnou řadu, poznat víc, méně, první, poslední, vpravo, vlevo

Sebepojetí, city, vůle:

rozvoj sebeovládání, vytvářet citové vazby

Dítě a ten druhý:

vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost:

chovat se zdvořile

Dítě a svět:

mít elementární povědomí o existenci různých národů kultur

Objevujeme svět kolem nás – únor

Charakteristika: Seznamovat se s časovým obdobím rok, měsíc, týden, den. Praktickými ukázkami vědět z čeho se vyrábí různé předměty denní potřeby.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě –sebevědomí, sebedůvěra

Nabídka činností:

smyslové hry

pozorování běžných objektů a pojmenování jejich vlastností – barva, tvar, materiál, dotek, vůně

Dítě a jeho tělo:

zvládnout pohybové dovednosti s náčiním

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

poznat napsané své jméno

vyprávět příběh

naučit se zpaměti říkanky

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

částečně se orientovat v čase

dnes, včera, zítra, ráno, večer, léto, podzim, zima, rok

Sebepojetí, vůle, city:

přijímat i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním

Dítě a ten druhý:

ohleduplnost ke slabšímu, postiženému, mít ohled na druhé

Dítě a společnost:

vážít si práce dospělých

Dítě a svět:

dbát o pořádek a čistotu, starat se vhodným způsobem o rostliny

Jaro ťuká – březen

Charakteristika: Východiskem jsou změny v přírodě v souvislosti s jarem, lidová říkadla, básničky, písničky o jaru, pohybové hry.

Vzdělávací cíle:

- učí se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování a pokusů
- vnímá prostřednictvím všech smyslů

Nabídka činností:

estetické a tvůrčí aktivity - výtvarné, pracovní, dramatické, hudební, pohybové
vycházky do přírody
experimenty
práce s encyklopedií
návštěva farmy
jarní výroba

Dítě a jeho tělo:

ovládat koordinaci oka a ruky

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

domluvit se slovy i gesty

sluchově rozlišovat začáteční slabiky, hlásky ve slovech i na konci

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

přechod od konkrétně názorného k myšlení pojmovému

Sebepojetí, city, vůle:

vyjádřit souhlas i nesouhlas

Dítě a ten druhý:

uplatňovat své individuální potřeby

obhajovat svůj názor, respektovat jiný názor

Dítě a společnost:

porozumět běžným verbálním projevům a nálad druhých

chovat se s ohledem na druhé

Dítě a svět:

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý

Kde bydlí zvířátka – duben

Charakteristika: Objevování živé a neživé přírody.

Vzdělávací cíle:

- vytváří základ pro práci s informacemi
- ochraňuje přírodu

Nabídka činností:

návštěva knihovny
hry a aktivity na téma dopravy
keramický kroužek v ZŠ

Dítě a jeho tělo:

vědět kam se obrátit v případě nebezpečí

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

vyjadřovat se ve větách
učit se reprodukovat říkanky, pohádky písničky

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problému

Sebepojetí, city, vůle:

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Dítě a ten druhý:

chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když vypadají jinak

Dítě a společnost:

dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

Dítě a svět:

všímat si nepořádku a škod a upozorňovat na ně

Můj domov – květen

Charakteristika: Slavnost v mateřské škole, podpora vztahů v rodině, upozorňovat na kvetoucí přírodu.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost sdělovat své prožitky a pocity

Nabídka činností:

besídka ke Dni matek

vystoupení dětí na obecních oslavách ke Dni matek

námětové hry na rodinu

Dítě a jeho tělo:

Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

rozlišovat některé obrazné symboly – orientační a dopravní značky

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

rozvoj paměti a pozornosti

Sebepojetí, city, vůle:

rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý:

požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

Dítě a společnost:

zachycovat skutečnost ze svého okolí a výtvarně jej zpracovat

Dítě a svět:

Osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké a smysluplné

A je tu léto – červen

Charakteristika: Měsíc ve znamení výletů s objevováním živé přírody – s upozorněním o možných nebezpečných situacích

Vzdělávací cíle:

- rozvíjí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě
- učí se chránit zdraví své i ostatních

Nabídka činností:

oslava Dne dětí
výtvarná výstavka na zahradě v MŠ
rozloučení s dětmi, které odcházejí do školy

Dítě a jeho tělo:

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

vytvářet pozitivní vztah k učení

Sebepojetí, city, vůle:

záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích

Dítě a společnost:

tvořit a vyrábět předměty z různých materiálů, konstruovat, používat barvy

Dítě a svět:

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Prázdninový provoz – první dva týdny v červenci – **Slunce, voda, vzduch**

6.2 Obohacující akce a činnosti

- návštěva divadélek v MŠ či jiných programů pro děti
- exkurze do firem a organizací

- vystoupení pro veřejnost
- výlety
- spolupráce se ZŠ Hněvošice – vzájemné návštěvy
- návštěvy s jinými mateřskými školami
- projektové dny

Klíčové kompetence pro děti ukončující předškolní vzdělávání

Cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

V předškolním věku jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí sice elementární, avšak velmi důležité pro budoucí další etapy životního vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje
 získanou zkušenost používá v praktických situacích
 má elementární poznatky o světě
 klade otázky, hledá na ně odpověď
 chce porozumět všemu kolem sebe
 učí se spontánně i vědomě
 záměrně si pamatuje
 oceňuje výkony druhých
 zadanou práci dokončí

2. Kompetence k řešení problému

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

řeší situace, které zná – složitější s pomocí dospělého
 při řešení problému používá pokus a omyl
 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů
 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
 rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou
 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění

3. Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede dialog
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
komunikuje bez zábran, chápe, že být komunikativní je výhodou
ovládá dovednosti předcházející čtení
dovede využít informativní a komunikativní prostředky – knihy, encyklopedie, telefon
ví, že se lidé domlouvají i jinými jazyky

4. Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese důsledky
projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování
vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu
ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
napodobuje modely chování, které nachází ve svém okolí
přijímá zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
je schopný chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
chápe, že nespravedlnost, ubližování a agresivita se nevyplácí
vzniklé konflikty chápe řešit dohodou

5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

svoje činnosti řídí a vyhodnocuje
hry se učí plánovat, organizovat
dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky
jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení
je otevřený aktuálnímu dění
chápe, že zájem o to, co se děje kolem jsou přínosem, pohodlnost a pasivita mají svoje důsledky
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi dětmi, chápe potřebu je zachovávat
učí se hájit práva druhých a respektovat je
dbá na své zdraví a bezpečí, chová se odpovědně

7. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání, slouží ke zjišťování kvality a úrovně.

Využívá dotazníky, ankety, písemné zprávy, práce dětí, informace zevnitř a zvenčí.

Porovnává zjištěný stav s vytčeným cílem a zjišťuje možnosti a způsoby optimalizace dalšího postupu.

Učitelky budou sledovat a hodnotit, co se daří či nedaří, co je třeba lépe vyřešit těmito metodami evaluace :

rozhovor s dětmi

diskusí s rodiči

diskuzí s kolektivem pedagogů

pozorováním

analýzou prací dětí

beseda s rodiči s účastí spec. pedagoga

beseda s učitelkami MŠ

Probíhá každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti, je vedeno hodnocení integrovaných bloků. Je prováděno sebehodnocení pedagogických pracovníků a prováděna kontrolní a hospitační činnost. Učitelkám, které mají krátkou pedagogickou praxi je věnována zvýšená pozornost formou pomoci a rady v případě potřeby a častějšími hospitacemi.

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně.

Pedagogická diagnostika je prováděná formou záznamů v hodnotících listech a portfolia dětí. Osobní portfolia - uspořádaný soubor vedoucí k zprostředkování cesty k individualitě dítěte informující o zvláštích, dovednostech, schopnostech a celkovém vývoji dítěte. Informace jsou přístupné pouze učitelce a zákonným zástupcům dítěte.

Plán evaluace školy

soulad ŠVP s RVP PV	když nastane legislat. změna nebo zásadní změna v MŠ (zást.řed.)	
evaluace IB	měsíčně	učitelky
hodnocení třídy dětí	ročně	učitelky
záznamy o dětech	průběžně	učitelky
sebereflexe	ročně	učitelky
hodnocení školy	ročně	zástupce řed.
spolupráce s rodinou	ročně	učitelky
hospitace	1 - 2x ročně	zástupce řed.

CO, budeme v dané oblasti vyhodnocovat?	JAK (s pomocí jakých nástrojů) budeme sbírat informace o tom, jak se nám daří cíle naplňovat?	JAK ČASTO budeme provádět sběr informací?	KDO bude za sběr informací zodpovědný?
práce pedagogů	hospitace, vstupy, sebereflexe	plán hospitací - průběžně	Ředitel, zástupkyně řed. učitelky
cíle vzdělávání	evaluační tabulky KK	po ukončení tématu	učitelky
cíle v oblastech klíčové kompetence	evaluační tabulky cíle	(týdně – zájčci, měsíčně - myšky)	zást. ředit.
podmínky vzdělávání podle RVP PV	dotazník pro pedagogy, dotazník pro rodiče	1x ročně	ředitel, zástupkyně řed.
obsah vzdělávání	rozhovor		
výsledky vzdělávání	hospitace	1 - 2x ročně	ředitel, zástupkyně řed.
	kontrola dokumentace	2x ročně	zást. ředit.
	portfolio a diagnostika dítěte	2x ročně	učitelky

Použitá literatura a zdroj informací :

Kallasíková, Pupala 2001: Předškolní a primární pedagogika

Průcha, Walterová, Mareš 1995: Pedagogický slovník

Opravilová, Gebhartová 1998: Jaro, léto, podzim, zima v MŠ

Z.Matějček 2005: Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte

Havlíková a kol.2000: Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

RVP PV září 2021

